



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ
И КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Планирование и развитие территорий

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

профиль **Земельно-имущественные правоотношения**

уровень высшего образования **Бакалавриат**

квалификация **Бакалавр**

Москва
2024

Разработана на кафедре Земельного права и государственной регистрации недвижимости ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №978

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры земельного права и государственной регистрации недвижимости от «22» августа 2024г., протокол № 1.

Разработчики рабочей программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.....	38
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:.....	41

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов современного мировоззрения в сфере градостроительного развития, территориального устройства поселений, планирования территориальных пространственных систем и управления их устойчивым развитием.

В результате изучения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими и прикладными аспектами территориального планирования, документацией по градостроительному проектированию, овладеют методами и приемами построения планировочной организации территориальных структур, ознакомятся с основами формирования экологической среды обитания, охраны памятников культурного наследия, информационного обеспечения градостроительной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

овладение концептуальными основами территориального планирования и градостроительного развития;

изучение нормативно-правовых и научно-организационных основ системы территориального планирования Российской Федерации;

изучение закономерностей формирования и размещения объектов территориального планирования федерального, муниципального и местного значения на территории субъектов Российской Федерации;

освоение практических навыков разработки документов территориального

планирования различного иерархического уровня.

Дисциплина «Планирование и развитие территорий» построена на основе классической методики преподавания дисциплин, предполагающей сочетание последовательного изложения теоретической части на лекциях с последующим закреплением полученных знаний на практических занятиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИД-3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</i>
		В области знания и понимания (А) - знать
		Знать Основные методы научно-исследовательской деятельности (А1) Специфику каждого метода и задачи его применения (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
		Уметь Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах (В1) Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от источника (В2) Избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач (В3)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками
		Владеть Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (С1) Навыками выбора методов и средств решения задач исследования (С2)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИД-1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИД-2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИД-3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач ИД-4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</i>
		В области знания и понимания (А) - знать
		Знать Конституцию РФ и федеральные законы, содержащие положения об отдельных видах ответственности (А1) Правоприменительную практику по проблемным вопросам отдельных видов ответственности (А2) Международные подходы к правовой природе института ответственности (А3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
		Уметь Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации (В1) Ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих сферы ответственности в профессиональной деятельности (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками
		Владеть Навыками составления документов, необходимых для восстановления нарушенных прав в соответствии с законодательством (С1)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 УК-8. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества. ИД-2 УК-8. Владеет культурой профессиональной безопасности,

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования	
Код	Наименование		
	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. В области знания и понимания (А) - знать Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека, их свойства и характеристики; основные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (А2) В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций (В 2) В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами оказания первой помощи (С 2)	
ПК-3	Способен удовлетворять потребностей служащих государственного и муниципального управления в информационно-аналитической поддержке принятия и оценке эффективности управленческих решений	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует умение осуществлять и организовывать работы по поиску нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, анализу, отбору и обработки необходимой информации при решении задач повышения эффективности государственного и муниципального управления; ИД-2 ПК-3 Выбирает методы анализа нормативных, статистических и других данных, проводит их статистическую обработку и выявляет факторы, влияющие на показатели эффективности государственного и муниципального управления В области знания и понимания (А) - знать Знать - нормы административного права, регулирующие вопросы информационно-аналитической поддержки управленческих решений государственных и муниципальных служащих (А4) В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь - использовать нормы административного права в сфере государственного и муниципального управления для информационно-аналитической поддержки эффективности принимаемых управленческих решений (В4) В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть - навыками работы с нормативными актами для удовлетворения потребностей служащих государственного и муниципального управления в информационно-аналитической поддержке эффективности управленческих решений (С4)	

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и развитие территорий» относится к базовой части дисциплин (Б1.В.05) при подготовке студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается на 3,4-ом курсе в 6 и 7 семестре.

Логическая и содержательная связь с предшествующими и последующими дисциплинами содержится в ниже представленной таблице:

Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
Философия История (история России, всеобщая история) Безопасность жизнедеятельности	Планирование и развитие территорий	Правовое регулирование оборота земель Особенности правового режима земель различных категорий

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Планирование и развитие территорий» составляет 7 зачётных единиц и 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	-
Аудиторная работа (всего):	116	-
в т. числе:		
Лекции	58	-
Семинары, практические занятия	58	-
Лабораторные работы		-
Курсовое проектирование		-
Самостоятельная работа обучающихся	100	-
Контроль	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен	-

2. Содержание и структура учебной дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1 Теоретические аспекты территориального планирования. Город, как сложная открытая динамическая система. Экономические, социальные и экологические факторы, влияющие на эффективность организации городской среды. Цели и задачи планирования территорий.

Тема 2. Документы территориального планирования и градостроительного проектирования. Структура и содержание схем территориального планирования и генеральных планов поселений. Основные этапы подготовки схем планирования территорий.

Тема 3. Анализ и оценка территориальных ресурсов в структуре планировании городских территорий. Последовательность этапов разработки планировочной организации территории. Модель комплексной оценки ресурсного потенциала территории.

Тема 4. Функциональная организация и зонирование территорий. Цели и задачи функционального зонирования в структуре территориального планирования. Определение количества и номенклатуры функциональных зон по критериям экстенсивных и интенсивных форм землепользования. Границы функциональных зон и требования к режимам их хозяйственного использования.

Тема 5. Виды, форма и системы расселения. Характеристики расселения: автономная, групповая. Основные типы групповой системы расселения. Понятие городской агломерации и ее социально-экономических преимуществ. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания. Перечень мероприятий по планированию перспективного межселенного обслуживания. Ранжирование центров межселенного обслуживания: местные, районные, межрайонные, областные.

Тема 6. Экологические аспекты планирования и развития территорий. Основные требования градостроительного кодекса (Г.К. Р.Ф.) в плане защиты окружающей среды и создания благоприятных условий жизнедеятельности. Экологические задачи защиты окружающей среды в структуре территориального планирования.

Тема 7. Планировочная организация градостроительных систем. Понятие градостроительного каркаса территории и его экономической, социальной и экологической составляющих. Точечные (локальные), линейные и площадные (зональные) параметры городской инфраструктуры, составляющие каркас территории.

Тема 8. Концептуальная модель пространственной организации территории. Связь ландшафтно-градостроительного и функционального зонирования. Порядок установления территориальных зон. Градостроительный регламент и виды территориальных зон по функциональному назначению.

Тема 9. Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения. Разделы текстовой и графической документации и требований к ее оформлению. Кадастровые работы (документы) в структуре

планирования территорий и порядок их государственного учета. Положение о взаимодействии федеральных и муниципальных (региональных) органов власти при ведении кадастрового учета. Процедуры внесения изменений в кадастровую документацию.

Тема 10. Федеральная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). Структура решаемых задач, назначение и содержание ФГИС ТП. Современное состояние и основные проблемы ее информационной поддержки. Процедуры наполнения ФГИС ТП и особенности использования.

Тема 11. Стадии (фазы) пространственно-временного развития городских территорий и их устойчивость. Типология городов, понятие градообразующих и градообслуживающих сфер деятельности. Понятие жизненного цикла города, как смены фаз: развития (роста), стагнации, упадка (кризиса). Социально-экономическая интерпретация содержания фаз жизненного цикла города.

Тема 12 Территориальное планирование, как условие устойчивого развития территорий. Основные проблемы города, как урбанизированной техно-природной среды. Понятие городской инфраструктуры, как динамически развивающейся системы и ее связь с фазами развития города. Сохранение функциональной целостности системы, как критерий устойчивого развития городской территории. Модель Виттена-Сандера для проверки условия сохранения функциональной целостности городской инфраструктуры.

Тема 13. Планирование территорий и проблема их урбанизации. Роль системы расселения в территориальном планировании. Городская инфраструктура, как форма экономической организации территории. Понятие территориальной агломерации поселенческих структур. Стадии формирования городских агломераций.

Тема 14. Основы градостроительной политики РФ на современном этапе. Развитие городских инфраструктур в русле современных тенденций градостроительства. Сравнение отечественных и зарубежных практик градостроительства и их связь с планированием хозяйственного использования территорий.

Тема 15. Проблемы агломеративного управления развитием территорий. Понятие фазового кризиса развития территорий в условиях ограниченности ресурсов (людских, производственных, экологических) Амбивалентность кризиса и его связь с нарушением устойчивости жизненного цикла территории по возобновляемости ресурса.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	всего	Очная						
		в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд	СРС		
Тема1. Теоретические аспекты территориального планирования. Город, как сложная открытая динамическая система	16	4	4			8	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2,3, B-1,2 C-1,2
Тема 2. Документы территориального планирования и градостроительного проектирования.	16	4	4			8	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,3, B-1,2, C-1,2
Тема 3. Анализ и оценка территориальных ресурсов в структуре планировании городских территорий.	16	4	4			8	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2,3, B-1,2, C-1,2
Тема 4. Функциональная организация и зонирование территорий.	16	4	4			8	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 5. Виды, форма и системы расселения.	16	4	4			8	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2,3, B-1,2, C-1,2
Тема 6. Экологические аспекты планирования и развития территорий.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2,3, B-1,2, C-1,2
Тема 7. Планировочная организация градостроительных систем.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 8. Концептуальная модель пространственной организации территории.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2,3, B-1,2, C-1,2
Тема 9 Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 10 Федеральная информационная система территориального планирования (ФГИС- ТП).	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 11 Стадии (фазы)	14	4	4			6	УК-1; УК-2;	A-1,2,3, B-1,2,

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд	СРС			
пространственно-временного развития городских территорий и их устойчивость.							УК-8; ПК-3	C-1,2
Тема 12 Территориальное планирование, как условие устойчивого развития территорий.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,3, B-1,2, C-1,2
Тема 13 Планирование территорий и проблема их урбанизации.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 14 Основы градостроительной политики РФ на современном этапе.	14	4	4			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 15 Проблемы агломеративного управления развитием территорий	10	2	2			6	УК-1; УК-2; УК-8; ПК-3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Контроль	36							
Всего часов	252	58	58			100		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Т.1.	Л1-2	Тема 1. Теоретические аспекты территориального планирования. Город, как сложная открытая динамическая система	4	6
Т.2.	Л3-4	Тема 2. Документы территориального планирования и градостроительного проектирования.	4	6
Т3	Л5-6	Тема 3. Анализ и оценка территориальных ресурсов в структуре планировании городских территорий.	4	6
Т4	Л7-8	Тема 4. Функциональная организация и зонирование территорий.	4	6
Т5	Л9-10	Тема 5. Виды, форма и системы расселения.	4	6

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
T6	Л11-12	Тема 6. Экологические аспекты планирования и развития территорий.	4	6
T7	Л13-14	Тема 7. Планировочная организация градостроительных систем.	4	6
T8	Л15-16	Тема 8. Концептуальная модель пространственной организации территории.	4	6
T9	Л17-18	Тема 9 Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения.	4	6
T10	Л19-20	Тема 10 Федеральная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП).	4	6
T11	Л21-22	Тема 11 Стадии (фазы) пространственно-временного развития городских территорий и их устойчивость.	4	6
T12	Л23-24	Тема 12 Территориальное планирование, как условие устойчивого развития территорий.	4	7
T13	Л25-26	Тема 13 Планирование территорий и проблема их урбанизации.	4	7
T14	Л27-28	Тема 14 Основы градостроительной политики РФ на современном этапе.	4	7
T15	Л29	Тема 15 Проблемы агломеративного управления развитием территорий	2	7
Общий лекционный объем дисциплины			58	6-7

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
T1	ПР1-2	Теоретические аспекты территориального планирования. Конкуренция и соразмерность экстенсивных и интенсивных форм землепользования.	4	6
T2	ПР3-4	Состав документов территориального планирования и градостроительного проектирования. Картографические и текстовые формы.	4	6
T3	ПР5-6	Анализ и оценка территориальных ресурсов в структуре планировании городских территорий. Принципы функционального зонирования территорий	4	6
T4	ПР7-8	Планировочная организация и зонирование территорий.	4	6
T5	ПР9-10	Виды, форма и системы расселения. Расчет параметров территориального распределения поселенческих структур. Анализ	4	6

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
		устойчивости распределения.		
T6	ПР11-12	Экологические аспекты планирования и развития территорий. Содержание экологических разделов градостроительного кодекса (ГК)	4	6
T7	ПР13-14	Планировочная организация градостроительных систем. Градостроительный каркас территории. Оценка соразмерности элементов городской инфраструктуры.	4	6
T8	ПР15-16	Состав документов перспективного планирования территорий, порядок их утверждения и реализации.	4	6
T9	ПР17-18	Федеральная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). Содержание и взаимосвязь разделов. Проблемы сопровождения и информационного синтеза.	4	6
T10	ПР19-20	Стадии (фазы) пространственно-временного развития городских территорий и их устойчивость.	4	6
T11	ПР21-22	Территориальное планирование, как условие устойчивого развития территорий. Оценка соразмерности экстенсивных и интенсивных форм землепользования.	4	6
T12	ПР23-24	Планирование территорий и проблема их урбанизации. Виды урбанизации. Урбанизация и проблема устойчивости территории.	4	7
T13	ПР25-26	Основы градостроительной политики РФ на современном этапе. Ресурсосберегающие технологии градостроительства.	4	7
T14	ПР27-28	Проблемы агломеративного управления развитием территорий. Преимущества городских агломераций.	4	7
T15	ПР29	Динамика развития города и современные инструментальные средства ее описания.	2	7
		Всего часов по дисциплине	58	6-7

2.4 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Планирование и развитие территорий» включает выполнение РГР, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30
Подготовка к практическим занятиям		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30
Работа над индивидуальными заданиями (РГР)		2	2			2	2		2	2	2	2	2	2				20
Подготовка к текущему контролю				2	2		2	2	2									10
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)															2	4	4	10
Итого	2	6	6	6	6	6	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	4	100

2.5. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 30 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Лекции	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
Практические занятия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
Всего	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	30

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Целью настоящей самостоятельной работы является анализ данных, полученный на основе распределения Ципфа, позволяющего оценить степень сбалансированности системы регионального расселения.

$$N(r) = 1/r N(1) \quad (1)$$

Где $N(r)$ – численность населения в городе с рангом r

$N(1)$ – максимальная численность населения в городе.

Уравнение (1) для удобства анализа можно представить в логарифмическом виде

$$\lg N(r) = A + \alpha \lg(r) \quad (2)$$

где: N – численность населения города с рангом r ;

α – коэффициент Ципфа;

A – свободный член.

Если $|\alpha| > 1$ то население концентрируется в крупных городах региона.

Если $|\alpha| < 1$ то население концентрируется в средних и малых городах.

Равномерному (оптимальному) распределению населения по региону соответствует уравнение линейной регрессии распределения (2) с $|\alpha| = 1$

Отличительной чертой работы является построение линейной регрессионной модели, в рамках которой в качестве факторной переменной применяется отклонение коэффициента Ципфа от его оптимального значения;

Соответственно, региональная политика должна учитывать, что в условиях активизации развития «точек роста» и в погоне за агломерационным эффектом важно не нарушить баланс существующей системы расселения.

Объяснить выявленную зависимость можно при помощи эффекта дезэкономии: стягивание чрезмерного количества ресурсов в одну «точку роста» приводит к неэффективному их применению, что может затормозить развитие региона.

Для снижения дисбалансов в системе расселения необходимо создавать комфортные условия для работы и жизни в средних и малых муниципалитетах области. Также существует устойчивая закономерность: чем больше уклон системы расселения по закону Ципфа в сторону избыточной численности населения крупных муниципалитетов, тем ниже темпы роста региона в целом.

Для выполнения работы из сайта articles/population-ru необходимо взять данные

численности населения регионов РФ. и сформировать следующую таблицу 1

Наименование региона	Города и МР	Численность населения
Владимирская обл.	Владимир	359380
	Ковров	135715
	Округ Муром	115625
	Александровский МР	105687
	Петушинский МР	61 440
	Вязниковский МР	67 724
	Гусь-Хрустальный (город)	55 512
	Собинский МР	52 446
	Кольчугинский МР	51 462
		

Табл. 2 – Варианты для выполнения контрольной работы

Наименование региона	Номер варианта (по списку)
Рязанская обл.	00
Липецкая обл.	01
Курская обл.	02
Ростовская обл.	03
Омская обл.	04
Нижегородская обл.	05
Псковская обл.	06
Орловская обл.	07
Тамбовская обл.	08
Тульская обл.	09
Тюменская обл.	10
Ярославская обл.	11
Смоленская обл.	12
Костромская обл.	13
Волгоградская обл.	14

Калининградская обл.	15
Новгородская обл.	16
Пензенская обл.	17
Саратовская обл.	18
Свердловская обл.	19

Выполнение работы начинается с ознакомлением теории к выполнению работы. Далее студент приступает к расчету, построению искомого распределения и последующего анализа.

Для получения адекватного распределения необходимо использовать все города и МР, входящие в агломерацию. Далее формируем расчётную таблицу для построения распределения.

Табл.3 – Параметры распределения населения по городам.

Наименование региона	Города и МР	$Lg(N)$	$Lg(r)$
Владимирская обл.	Владимир	$Lg(N_1)$	0
	Ковров	$Lg(N_2)$	$Lg(r_2)$
	Округ Муром	$Lg(N_3)$	$Lg(r_3)$
	Александровский МР	$Lg(N_4)$	$Lg(r_4)$
			

Подставляем полученные значения в систему Excel и получаем график распределения и уравнение его линейной аппроксимации.

Анализ полученного распределения начинаем с выделения кластеров городов – “точек роста” где сконцентрирован основной трудовой и производственный ресурс региона в целом, и кластера городов, для которых значение коэффициента Ципфа отрицательно.

Следующий шаг анализа состоит в том, чтобы оценить характер убывающего тренда. Из полученного распределения следует, что тренд имеет монотонный характер (без значимого “выпадения” величины уклонения). Еще одна существенная особенность связана с величиной уклонения тренда – он незначителен. Эти особенности поведения говорят о том, что разница численности населения между выделенными кластерами незначительна для того, чтобы повлиять на экономическую сбалансированность региона.

Необходимо иметь в виду и отметить в работе тот факт, что если перепад уклонений кластеров велик (все население сконцентрировано в центрах) то связь городов утрачивается, что приводит к экономической неустойчивости региона.

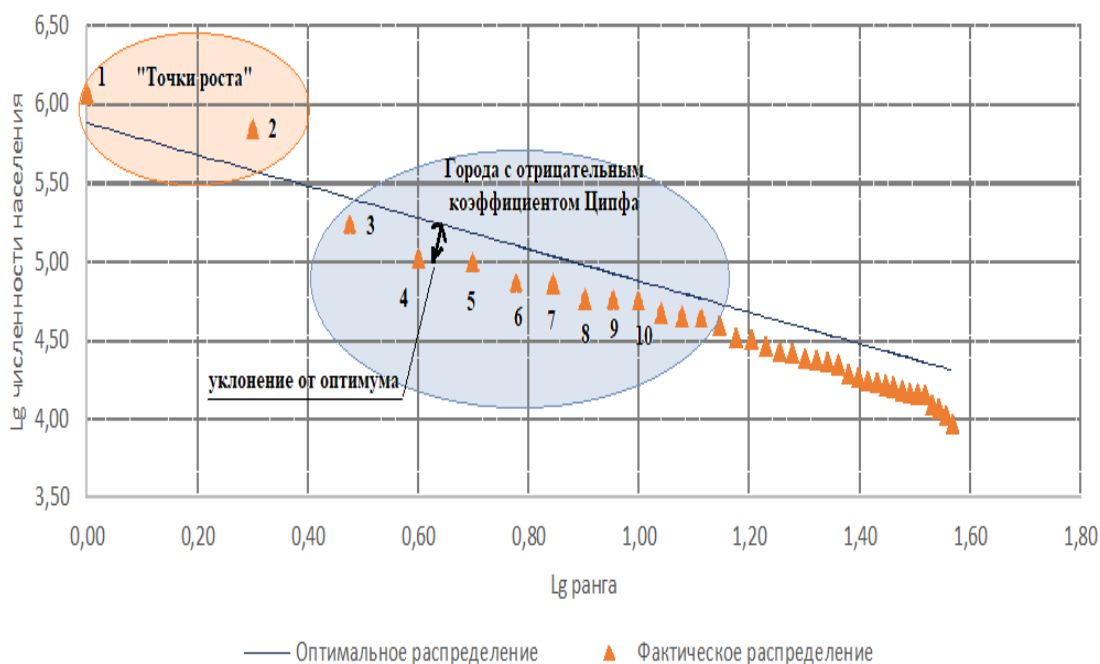


Рис.1 – Пример анализа и оформления полученного распределения Ципфа.

Чтобы провести качественный анализ сложившейся ситуации и дать рекомендации по улучшению сбалансированности региона, надо сравнить города, попавшие в различные кластеры по следующим наиболее значимыми факторам:

- наличие дорожной сети, связывающей промышленные агломерации городов.
- наличие образовательных центров (университетов, колледжей, школ и тд.)
- наличие центров досуга и занятости населения.
- среднее число действующих объектов промышленности и аграрного сектора.

Сравнение по этим факторам должно носить качественный характер, после чего вы выделяете наиболее значимые на ваш взгляд факторы.

Анализ полученного распределения, состоит из 3-х пунктов:

1 Выделение городов с их наименованием с максимальной численностью населения – тех центров, для которых $|a| > 1$ - в которых сосредоточен основной региональный ресурс.

2 Выделение малых и средних городов с их наименованиями, для которых значение коэффициента Ципфа $|a| < 1$. Здесь мы обращаем внимание на величину уклонения для каждого такого города. Чем выше

уклонение распределения от оптимума, тем более сильное влияние такой город или их совокупность оказывает на экономическую сбалансированность региона в целом. Поэтому следует разделить малые и средние города по характеру их отклонения от оптимума в том случае, если такой разброс существенен.

3 Примерно оценить линейную удаленность городов и МР с $|a| < 1$ от тех, для которых $|a| > 1$. Написать в выводах то расстояние, начиная с которого нарушается сбалансированность связей городов.

Объем контрольной работы 8-10 с. формата А4. Текст печатается на одной стороне листа А4 14 кеглем через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Математические формулы набираются в редакторе формул.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль	1. Город, как сложная открытая динамическая система. Экономические, социальные и экологические факторы, влияющие на эффективность организации городской среды. Цели и задачи планирования территорий. 2. Документы территориального планирования и градостроительного проектирования.
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Понятие ландшафтного зонирования. Связь ландшафтного и функционального

	зонирования. 2. Порядок организации использования городских земель (жилая, общественно-деловая, производственная, инженерно-коммуникационная и др.) 3. Понятие градостроительного регламента. Функциональная классификация территориальных зон. 4. Дайте определение городской агломерации. Какими факторами определяется численность населения городов? 5. Что можно сказать о динамике численности населения городов, значения коэффициента Ципфа для которых увеличивается?
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 7 и 8-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1 Город, как сложная динамическая система. Факторы влияющие на эффективность организации городской инфраструктуры. 2 Основные проблемы города как урбанизированной среды. Стадии расселения городских территорий. Понятие экстенсивных и интенсивных форм землепользования. 3 Понятие устойчивого развития территорий и их связь с элементами городской инфраструктуры. Основные аспекты устойчивого развития территорий (регламент Градостроительного Кодекса) 4 Назначение и структура Федеральной государственной информационной системы планирования территорий (ФГИС-ТП). Содержание документов ФГИС-ТП 5 Пространственное расселение и формирование систем населенных мест. Виды и формы систем расселения. 6 Основные этапы подготовки и содержание схем территориального планирования города. 7 Градостроительное зонирование территории. Виды и порядок установления территориальных зон. 8 Классификация и типология городов для обоснования планирования городских поселений. 9 Место функционального зонирования территорий в процедурах планирования городского пространства. Состав документов градостроительного зонирования. 10 Понятие групповых систем расселения и их преимущества. 11 Экологический аспект формирования

	территориального развития города. 12 Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. 13 Модель Ципфа (ранг-размер) для оценки системы регионального расселения. 14 Территориальное планирование как основа управлением развитием территорий. Основные фазы развития города и их социально-экономическая интерпретация. 15 Цель и структура задач территориального планирования.
--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Насонов А.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Территориальное планирование и градостроительное зонирование» методические указания по выполнению контрольной работы «Анализ сбалансированности системы расселения городских агломераций»	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Планирование и развитие территорий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с	Наблюдает за деятельностью студента,	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	косвенно руководит его исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд

подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял

собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
 - самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых,

выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	ые термины	последователь на. Использован 1-2 профессиональный термин	профессиональных терминов	более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

Критерии	Показатели
	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3

минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

• Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

• Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых баллов;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить город, как открытую самоорганизующуюся систему, на которую влияют экономические, социальные и экологические факторы, влияющие на эффективность организации городской среды.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Город, как сложная открытая система. Экономические, социальные и экологические факторы, влияющие на эффективность организации городской среды»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: обосновать состав документов территориального планирования и градостроительного проектирования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «состав документов территориального планирования и градостроительного проектирования».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Город, как сложная открытая система. Экономические, социальные и экологические факторы, влияющие на эффективность организации городской среды. Цели и задачи планирования территорий.

2. Состав документов территориального планирования и градостроительного проектирования. Структура и содержание схем территориального планирования и генеральных планов поселений. Основные этапы подготовки схем планирования территорий.

3. Последовательность этапов разработки планировочной организации территории. Модель комплексной оценки ресурсного потенциала территории.

4. Цели и задачи функционального зонирования в структуре территориального планирования. Определение количества и номенклатуры функциональных зон по критериям экстенсивных и интенсивных форм землепользования. Границы функциональных зон и требования к режимам их хозяйственного использования.

5. Виды, форма и системы расселения. Привести примеры основных типов систем расселения. Дать определение городской агломерации и ее социально-экономических преимуществ. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания. Перечень мероприятий по планированию перспективного межселенного обслуживания. Ранжирование центров межселенного обслуживания: местные, районные, межрайонные, областные.

6. Основные требования градостроительного кодекса (Г.К. Р.Ф.) в плане защиты окружающей среды и создания благоприятных условий жизнедеятельности. Экологические задачи защиты окружающей среды в структуре территориального планирования.

7. Понятие градостроительного каркаса территории и его экономической, социальной и экологической составляющих. Точечные (локальные), линейные и площадные (зональные) параметры городской инфраструктуры, составляющие каркас территории.

8. Связь ландшафтно-градостроительного и функционального зонирования. Порядок установления территориальных зон. Градостроительный регламент и виды территориальных зон по функциональному назначению.

9. Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения. Что представляют собой текстовая и графическая документация и требований к ее оформлению. Место кадастровых работ (документов) в структуре планирования территорий и порядок их государственного учета. Положение о взаимодействии федеральных и муниципальных (региональных) органов власти при ведении кадастрового учета. Процедуры внесения изменений в кадастровую документацию.

10. Структура решаемых задач, назначение и содержание ФГИС ТП. Современное состояние и основные проблемы ее информационной поддержки. Процедуры наполнения ФГИС ТП и особенности использования.

11. Стадии (фазы) пространственно-временного развития городских территорий и их устойчивость. Типология городов, понятие градообразующих и градообслуживающих сфер деятельности. Понятие жизненного цикла города, как смены фаз: развития (роста), стагнации, упадка (кризиса). Социально-экономическая интерпретация содержания фаз жизненного цикла города.

12 Сформулировать основные проблемы города, как урбанизированной техно-природной среды. Понятие городской инфраструктуры, как динамически развивающейся системы и ее связь с фазами развития города. Сохранение функциональной целостности системы, как критерий устойчивого развития городской территории.

13. Планирование территорий и проблема их урбанизации. Роль системы расселения в территориальном планировании. Городская инфраструктура, как форма экономической организации территории. Понятие территориальной агломерации поселенческих структур. Стадии формирования городских агломераций.

14. Развитие городских инфраструктур в русле современных тенденций градостроительства. Сравнение отечественных и зарубежных практик градостроительства и их связь с планированием хозяйственного использования территорий.

15. Основные проблемы агломеративного управления развитием территорий. Понятие фазового кризиса развития территорий в условиях ограниченности ресурсов (людских, производственных, экологических) Амбивалентность кризиса и его связь с нарушением устойчивости жизненного цикла территории.

3.5 Задачи

1. Обосновать состав и структуру документов территориального планирования и градостроительного проектирования.

2. Дайте определение понятия «территориальное планирование».

3. Назовите цели и задачи территориального планирования.

4. Дайте определение основных направлений в территориальном планировании и целей этих направлений.

5. Назовите основные цели и задачи оценки территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.

6. Каковы особенности оценки природных ресурсов для целей строительства?

7. Каким образом оцениваются территориальные ресурсы для целей сельского хозяйства?

8. Поясните последовательность проведения комплексной оценки ресурсного потенциала территории.

9. В чем сущность и для чего необходимо определение демографической емкости территории?

10. Перечислите задачи функционального зонирования.

11. Каковы особенности установления зон интенсивного градостроительного освоения территорий?

12. Поясните особенности и принципы формирования границ функциональных зон.

3.6 Тесты

1. К какой стадии работ относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

- 1) проект планировки территории
- 2) территориальное планирование
- 3) генеральный план

2. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования

- 1) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
- 2) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
- 3) жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

3. Какое основное назначение пригородной зоны

- 1) рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
- 2) оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
- 3) добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

4. Структурной селитебной зоны города является:

- 1) жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
- 2) городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
- 3) территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

5. Функциональное зонирование жилища включает:

- 1) гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
- 2) жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
- 3) зона отдыха, рекреация, активная зона

6. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

- 1) 300
- 2) 800
- 3) 1500

7. Как по отношению к течению реки располагается производственная зона?

- 1) Выше;
- 2) Ниже;
- 3) Произвольно;
- 4) Где дешевле.

8. Какое из указанных образований не входит в селитебную территорию?

- 1) Микрорайон;
- 2) Жилой район;
- 3) Лесопарк;
- 4) Квартал.

8. Планирование селитебной зоны заключается в том, чтобы обеспечить потребности населения:

- 1) в быте и отдыхе;
- 2) в быте, отдыхе, труде, общении;
- 3) в общении;
- 4) в отдыхе.

9. Тип транспортной структуры, не обладающий равноудаленностью от городского центра:

- 1) прямоугольный тип;
- 2) радиально-кольцевой тип;
- 3) веерный тип;
- 4) лучевой тип.

10. Какое утверждение верно?

- 1) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы;
- 2) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы;
- 3) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы;
- 4) Нет связи между размером города и удельным весом градообразующих предприятий.

11. Какие объекты относятся к промышленной функциональной зоне в составе городских территорий?

- 1) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями;
- 2) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями;

- 3) Корпуса заводов и цехов;
- 4) Корпуса заводов и цехов с санитарно-защитными зонами.
- 12 Принцип, противоречащий созданию транспортной инфраструктуры:
 - 1) чем больше, тем лучше;
 - 2) доступность;
 - 3) оптимальность;
 - 4) самоокупаемость.
13. Социальные требования к жилой застройке определяют:
 - 1) максимальную экономию денежных средств;
 - 2) сочетание функций жилища и общественного обслуживания;
 - 3) состав и качество только жилой застройки;
 - 4) транспортную доступность и общественное обслуживание.
14. Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города?
 - 1) Градообслуживающая;
 - 2) Несамодостаточная;
 - 3) Градообразующая;
 - 4) Трудоспособная.
15. Функции города не определяют:
 - 1) внутреннее устройство города;
 - 2) разнообразие деятельности населения;
 - 3) реакцию города на внешние изменения;
 - 4) размещение природно-ресурсного потенциала.
16. Что из перечисленного не относится к зоне специального назначения?
 - 1) Распределительная газовая подстанция;
 - 2) Кладбище домашних животных;
 - 3) Свалка бытовых и промышленных отходов;
 - 4) Линия электропередач.

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Теоретические аспекты территориального планирования. Город, как сложная открытая динамическая система.

Цель и задачи: обосновать оценку территориальной устойчивости через представление города как сложной системы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие возможности в задачах территориального планирования появляются в связи с описанием города, как сложной динамической системы
- 2) Как и за счет чего обеспечивается устойчивость развития территории

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Проблема устойчивости в задачах территориального планирования».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5 Виды, форма и системы расселения. Расчет параметров территориального распределения поселенческих структур. Анализ устойчивости распределения.

Цель и задачи:

Вопросы для обсуждения:

1. Расчет параметров территориального распределения поселенческих структур.

2. Анализ территориальной устойчивости распределения расселения

Задание для самостоятельной работы:

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3. Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения. Кадастровые работы (документы) в структуре планирования территорий и порядок их государственного учета. Положение о взаимодействии федеральных и муниципальных (региональных) органов власти при ведении кадастрового учета. Процедуры внесения изменений в кадастровую документацию.

Цель и задачи: изучить состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Разделы текстовой и графической документации и требований к ее оформлению.

2. Кадастровые работы (документы) в структуре планирования территорий и порядок их государственного учета.

3. Положение о взаимодействии федеральных и муниципальных (региональных) органов власти при ведении кадастрового учета.

4 Процедуры внесения изменений в кадастровую документацию.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Документы перспективного планирования территорий и порядок их утверждения».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 3: «Состав документов объектов перспективного планирования территорий и порядок их утверждения»

Цель и задачи: изучить основные документы объектов перспективного планирования территорий.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов о структуре и составе документов.

Работа в малых группах.

Цель – развитие логического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы города как урбанизированной среды. Стадии расселения городских территорий. Понятие экстенсивных и интенсивных форм землепользования.

Понятие устойчивого развития территорий и их связь с элементами городской инфраструктуры. Основные аспекты устойчивого развития территорий (регламент Градостроительного Кодекса)

3. Назначение и структура Федеральной государственной информационной системы планирования территорий (ФГИС-ТП). Содержание документов ФГИС-ТП

4. Пространственное расселение и формирование систем населенных мест. Виды и формы систем расселения

5. Основные этапы подготовки и содержание схем территориального планирования города.

6. Градостроительное зонирование территории. Виды и порядок установления территориальных зон.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Планирование и развитие территорий» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Территориальное планирование как основа управления развитием территорий: учеб.пособие / О.В. Тараканов, Н.А. Киселева, М.С. Акимова; Пенза: ПГУАС, 2014. – 124 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Груздев В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Текст]: учеб. пос. для вузов / В. М. Груздев. –Н. Новгород: ННГАСУ, 2014 - 146 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	С.Д. Митягин Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 200с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В. Геоинформационные системы территориального управления: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2015 – 121 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	https://sdo.miiigaik.ru – Система дистанционного обучения МИИГАиК	Система дистанционного обучения МИИГАиК
	http://rucont.ru/gcollections - Национальный цифровой ресурс Руконт	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
4.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
7	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>

– Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитория № 503-507 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.